

ESTRATEGIA PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN LA UNIVERSIDAD DE MANAGUA.

MSc. Silvia Elena Valle Areas. Universidad de Mangua. Nicaragua. secretaria.general@udem.edu.ni
MSc. Rodolfo Zabala Calderón. Universidad de Mangua. Nicaragua. ddocencia@udem.edu.ni
DrC. Liset Perdomo Blanco. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Cuba lisetpb@uclv.cu

1. INTRODUCCION (OBJETIVOS)

- El presente trabajo responde a la problemática de la educación inclusiva en la universidad, meta fundamental en el desarrollo de sociedades equitativas. En Nicaragua este principio se sustenta en la Estrategia Nacional de Educación en todas sus Modalidades “Bendiciones y Victorias” 2024-2026, y el Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza y para el Desarrollo Humano 2022 – 2026. La Universidad de Managua, en su Modelo Educativo Institucional declara valores como la inclusión y la equidad, se reconoce y valora la diversidad de las personas como oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad, todo ello basado en un proceso de enseñanza aprendizaje desde el enfoque socio constructivista. El propósito de este trabajo es socializar la Estrategia para la educación inclusiva en la UdeM

2. METODOLOGIA

En el desarrollo de la investigación se empleó un enfoque metodológico mixto, se empleó el análisis documental, la observación participante, entrevistas, encuestas y el grupo focal de discusión. Se realizó análisis de los documentos legales y normativos que orientan la política educativa en Nicaragua en general y en particular los que, alineados a la política nacional se establecen en la Universidad de Managua.

En una etapa exploratoria se entrevistó a docentes que imparten clases en las 6 carreras de la UdeM, se encuestó al 83% de los estudiantes y se coordinaron acciones con el grupo focal conformados por directivos, asesores y estudiantes becados. Luego se determinaron regularidades a partir de las carencias y potencialidades que emergieron de la exploración inicial, estas permitieron diseñar una estrategia para la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad.

En la actualidad se implementan acciones de la estrategia y se evalúan sistemáticamente sus impactos en la comunidad universitaria.

La evaluación sistemática de la puesta en práctica de las acciones estratégicas se realiza a través de la observación participante, estudios de casos e historias de vida. Se recogen además las evidencias en el portafolio de la investigación.

3. RESULTADOS Y DISCUSION

Como principal resultado se exhibe una Estrategia que promueve tres ejes fundamentales: la accesibilidad física y académica de las personas con discapacidad con adecuaciones en infraestructura y materiales, la capacitación docente mediante talleres y cursos y el acompañamiento estudiantil personalizado a través de tutorías.

Los resultados se evidencian en la permanencia y egreso de estudiantes con discapacidad en las nueve carreras que se estudian en la universidad y se comparte lo planteado por Gálvez-Palomeque (2023) para crear un entorno universitario verdaderamente inclusivo, es esencial abordar múltiples facetas de apoyo.

- Acceso físico a las instalaciones,
- Proporcionar tecnología adaptada,
- Capacitar a los profesores en pedagogía inclusiva,
- Ofrecer ayudas individualizadas y entre pares,
- Adaptar el currículo a las potencialidades del estudiante,
- Establecer una comunicación clara, promover programas de mentoría,
- Organizar eventos inclusivos,
- Aumentar la sensibilización sobre las NEE,
- Realizar evaluaciones continuas y desarrollar políticas inclusivas.
- Fomentar la participación estudiantil,
- Proporcionar acceso a recursos psicopedagógicos.



4. CONCLUSIONES

- Aunque aún existen retos para conseguir una educación inclusiva óptima, esta experiencia evidencia que la articulación entre normativas nacionales y las prácticas institucionales es clave para avanzar hacia una educación superior inclusiva, en línea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030.
- Las acciones estratégicas implementadas hasta el momento evidencian resultados alentadores y conducen a nuevas aristas para la investigación y el accionar cooperado de directivos, docentes y estudiantes de la comunidad universitaria de la Universidad de Managua.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barreno, P. N. B. (2024). Políticas y prácticas de educación inclusiva en Latinoamérica: una revisión sistemática. *Revista De Investigación Educativa Niveles*, 1(2), 14-30.
- Castillo, N. P. R., & Sánchez, I. J. H. Retos y desafíos de maestras y maestros para lograr una educación desde y para la vida. *Casa de la Soberanía Miguel dEscoto Brockmann*.
- Gálvez-Palomeque, P. A., Chalco-Torres, L. E., & Galarza-Mora, W. G. (2023). Optimizando la enseñanza en educación superior: una revisión de estrategias para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *MQRInvestigar*, 7(3), 4300-4316.
- Rivera Calderón, I. E. (2015). *Análisis comparativo de la educación inclusiva en Cuba y Nicaragua en el contexto de la Alianza Bolivariana para los pueblos de nuestra América (ALBA)* (Doctoral dissertation).
- Salinas, C. A., Rodríguez, J. A. V., Baquedano, N. M. C., & Rodríguez, M. D. S. S. (2024). Estrategia Nacional de Educación en todas sus Modalidades “Bendiciones y Victorias” 2024–2026: Enfoques, Resultados y Perspectivas. *Índice, Revista de Educación de Nicaragua*, 4(7), 19-31.
- Valdés, X. S., & Reyes, S. G. (2025). Universidad inclusiva: hacia el reconocimiento de la diversidad y la búsqueda del mejoramiento continuo. *Mendive*, 23(2), 1.

AGRADECIMIENTOS Y CONTACTO

MSc. Silvia Elena Valle Areas. Universidad de Mangua. Nicaragua.

Email:secretaria.general@udem.edu.ni