

CURRÍCULO Y ENFOQUES DE TRANSFORMACIÓN EN LA UNIVERSIDAD DE MANAGUA

CURRICULUM AND TRANSFORMATION APPROACHES AT THE UNIVERSITY OF MANAGUA

AUTORES

Iliana Artiles Olivera. Profesora Titular. Licenciada en Biología. Doctora en Ciencias Pedagógicas. ORCID:0000-0001-9882-6035. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Cuba.

Karla Vanessa Cruz Valdivia. Profesor Asistente. Licenciado en Administración Turística y Hotelera. Máster en Administración de Negocios. ORCID: 0009-0003-3858-059x. Universidad de Managua. Nicaragua.

Email: karlacruzvaldivia@gmail.com

Alvin de Jesús López Pulido. Profesor Asistente. Ingeniero en Computación. ORCID: 0009-0006-4237-9655. Universidad de Managua. Nicaragua.

Email: prof.alvinlopez@udem.edu.ni

RESUMEN

En el trabajo se analizó la importancia de un currículo adaptable para asegurar una educación de calidad alineada con las demandas sociales y laborales actuales en la sociedad nicaragüense, siendo necesario su actualización, lo que constituye actualmente una problemática. El objetivo fue analizar los enfoques de transformación curricular que se están implementando en la Universidad de Managua, así como las oportunidades y desafíos que enfrentan. La metodología se sustentó en el empleo de métodos y técnicas cualitativas para recopilar datos sobre la experiencia educativa en la Universidad. Los resultados indicaron que la flexibilidad en la construcción de la oferta académica, junto con la incorporación de enfoques pedagógicos activos, como el aprendizaje basado en proyectos y la enseñanza colaborativa, mejoraron significativamente la calidad del aprendizaje. Además, se destacó el uso de tecnologías de la información y comunicación para enriquecer la experiencia educativa y preparar a los estudiantes para un entorno digital. La conclusión principal reafirmó que un currículo dinámico y evaluado

continuamente es esencial para cumplir con los propósitos de la institución y servir efectivamente a la sociedad nicaragüense.

ABSTRACT

The work analyzed the importance of an adaptable curriculum to ensure quality education aligned with current social and labor demands in Nicaraguan society, making it necessary to update it, which is currently a problem. The objective was to analyze the curricular transformation approaches that are being implemented at the University of Managua, as well as the opportunities and challenges they face. The methodology was based on the use of qualitative and quantitative methods and techniques to collect data on the educational experience at the University. The results indicated that flexibility in the construction of academic provision, together with the incorporation of active pedagogical approaches, such as project-based learning and collaborative teaching, significantly improved the quality of learning. In addition, the use of information and communication technologies was highlighted to enrich the educational experience and prepare students for a digital environment. The main conclusion reaffirmed that a dynamic and continuously evaluated curriculum is essential to fulfill the purposes of the institution and effectively serve Nicaraguan society.

PALABRAS CLAVES: currículo, enfoque de transformación, transformación curricular, Universidad de Managua

KEYWORDS: curriculum, transformation approach, curricular transformation, University of Managua

INTRODUCCIÓN

La educación superior enfrenta hoy un panorama complejo y desafiante y basado en desafíos. La acelerada transformación tecnológica, la globalización y las cambiantes demandas del mercado laboral exigen una profunda reflexión sobre el rol de las universidades en la formación de ciudadanos competentes y comprometidos con su entorno. En este contexto, el currículo emerge como un espacio crucial para impulsar la innovación educativa y responder a las necesidades del siglo XXI.

En la actual sociedad del conocimiento, caracterizada por la acelerada transformación tecnológica, la globalización y la creciente complejidad de los problemas, el currículo adquiere una relevancia aún mayor. La UNESCO (2015 y 2019) y OECD (2018), enfatizan la necesidad de formar ciudadanos que no solo sean capaces de acceder a la información, sino también de analizarla críticamente, procesarla y utilizarla de manera creativa para resolver los desafíos del siglo XXI. Aprender a aprender, adaptarse a los cambios constantes y desarrollar un pensamiento crítico, flexible y propositivo se convierten en imperativos para la educación del siglo XXI.

El currículo, se concibe como un espacio dinámico donde convergen y se debaten diferentes fuerzas sociales, políticas y culturales. Autores como Grundy (2009), Stenhouse (1975), Carr (2006) y Pinar (2011), lo definen como un proceso de construcción social que refleja las ideologías, los valores y las aspiraciones de una determinada sociedad. En este sentido, el currículo no solo transmite conocimientos, habilidades y destrezas, sino que también juega un papel fundamental en la formación de subjetividades, la construcción de identidades y la configuración de prácticas sociales.

El enfoque del currículo por objetivos se centra en definir claramente qué se espera que los estudiantes logren al finalizar un curso o programa. Según Tyler (1949), "la formulación de objetivos claros es esencial para guiar el proceso educativo, ya que permite evaluar la efectividad del currículo y la enseñanza". Este enfoque ayuda a los educadores a estructurar el contenido y las actividades de aprendizaje de manera que se alineen con los resultados esperados. Este enfoque, es necesario centrarlo en el "saber hacer" y así desarrollar en los estudiantes la capacidad de afrontar los retos del mundo profesional y personal de manera autónoma, responsable y creativa.

Las universidades, como instituciones encargadas de la formación de profesionales y ciudadanos, tienen la responsabilidad de liderar la transformación educativa y contribuir a la construcción de una sociedad más justa, equitativa y sostenible. Esto implica repensar el currículo desde una perspectiva crítica y contextualizada, que responda a las necesidades del entorno local y global, y que forme profesionales éticos, competentes y comprometidos con el desarrollo humano y social.

Son diversas las propuestas pedagógicas y metodológicas que buscan transformar la educación superior y alinearla con las demandas del siglo XXI. Algunos de los enfoques más relevantes:

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se centra en la realización de proyectos reales que desafían a los estudiantes a aplicar sus conocimientos y habilidades para resolver problemas concretos. Este enfoque, como señalan autores como Blumenfeld et al. (1991), Larmer & Mergendoller (2013) y Boss & Krauss (2021), promueven la autonomía, el trabajo colaborativo, la creatividad y el pensamiento crítico. A través de la experiencia práctica y la resolución de problemas reales, los estudiantes desarrollan habilidades de investigación, análisis, comunicación y trabajo en equipo, al tiempo que adquieren una comprensión más profunda de los contenidos teóricos.

El Aprendizaje Servicio (ApS) combina el aprendizaje académico con el servicio a la comunidad. Los estudiantes, a través de proyectos de intervención social, aplican sus conocimientos a la vez que contribuyen a solucionar problemáticas reales de su entorno (Jacoby & Associates, 1996; Mitchell, 2014 y Furco, Billing & Root, 2014). Este enfoque promueve el compromiso social, la responsabilidad ciudadana y el desarrollo de habilidades prácticas, al tiempo que permite a los estudiantes vincularse con su comunidad y generar un impacto positivo en la misma.

El aprendizaje colaborativo se basa en la interacción y el trabajo en equipo. Los estudiantes, organizados en grupos heterogéneos, comparten sus ideas, perspectivas y estrategias para construir conocimiento de manera conjunta (Johnson & Johnson, 2009; Barkley, Major & Cross, 2014 y Smith & MacGregor, 2019). Este enfoque fomenta el desarrollo de habilidades de comunicación, negociación, escucha activa y resolución de conflictos, al tiempo que promueve el respeto por la diversidad y la construcción colectiva del conocimiento.

La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ofrece un amplio abanico de posibilidades para transformar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Desde plataformas virtuales hasta herramientas de creación multimedia, las TIC permiten personalizar el aprendizaje, fomentar la interacción y el acceso a la información, y promover la creatividad y la innovación. La integración de las TIC en el

currículo debe ser significativa y estar orientada a potenciar el aprendizaje y el desarrollo de competencias digitales en los estudiantes.

En el caso particular de Nicaragua, la Universidad de Managua (UdeM) se encuentra en un proceso de búsqueda constante por fortalecer su oferta académica y responder a las necesidades del país. Si bien se han realizado esfuerzos importantes en materia de actualización curricular, aún persisten desafíos importantes.

En el contexto de la Universidad de Managua, el proceso de transformación relacionado con el currículo se presenta no solo como una necesidad, sino como una oportunidad para redefinir la calidad de la educación y preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI. Tal como señala González (2020), "la transformación en el currículo no es solo un cambio en el contenido, sino un replanteamiento integral de la educación que busca la formación de ciudadanos críticos y comprometidos" (p. 45). Este enfoque resalta la importancia de formar no solo profesionales competentes, sino también individuos capaces de contribuir positivamente a la sociedad.

Un estudio reciente realizado por la UdeM, reveló que:

El enfoque de transformación del currículo ofrece oportunidades significativas para mejorar la calidad educativa. La incorporación de nuevas tecnologías y enfoques pedagógicos innovadores enriquecen la experiencia de aprendizaje, haciéndola más relevante y estimulante para los estudiantes. Según Martínez (2021), "la integración de metodologías activas en el currículo no solo motiva a los estudiantes, sino que también promueve un aprendizaje más significativo" (p. 102). Este enfoque centrado en el estudiante empodera a los aprendizajes, permitiéndoles desarrollar competencias críticas como el pensamiento analítico y la resolución de problemas.

Ante esta situación, la presente ponencia tiene como objetivo analizar los enfoques de transformación curricular que se están implementando en la Universidad de Managua, así como las oportunidades y desafíos que enfrentan.

MATERIAL Y MÉTODO

Para comprender en profundidad los desafíos y oportunidades que enfrenta la Universidad de Managua (UdeM) en su proceso de transformación curricular, se analizó cualitativamente los enfoques de transformación curricular que se están implementando en la Universidad, que incluyó revisión documental, grupos focales y entrevistas a profundidad. Este enfoque permitió obtener información rica y contextualizada sobre las perspectivas de los actores clave: estudiantes, docentes y directivos. A continuación, se presenta un análisis detallado de los resultados obtenidos con cada método:

RESULTADOS

Revisión Documental:

Se realizó una exhaustiva revisión de documentos institucionales curriculares de la UdeM, como planes estratégicos, mallas curriculares vigentes, informes de autoevaluación y programas de desarrollo docente. Asimismo, se consultaron estudios e investigaciones sobre tendencias en educación superior, innovación curricular y enfoques pedagógicos transformadores.

Los principales resultados son:

- a) La revisión de las mallas curriculares evidenció una estructura flexible con opciones de elección para los estudiantes y articulación entre carreras.
- b) Los programas de desarrollo docente se centran en la flexibilidad y la construcción de la oferta académica, junto con la incorporación de enfoques pedagógicos activos, como el aprendizaje basado en proyectos y la enseñanza colaborativa, mejorando significativamente la calidad del aprendizaje. Además, se destacó el uso de tecnologías de la información y comunicación para enriquecer la experiencia educativa y preparar a los estudiantes para un entorno digital. principalmente en la actualización disciplinar, con escasa atención a la innovación pedagógica y el uso de tecnologías educativas.
- c) Los planes estratégicos de la UdeM reconocen la necesidad de alinear la oferta académica con las necesidades del entorno laboral. Eso se constata de manera sistemática.
- d) Se implementan programas de formación continua a docentes en metodologías activas, como el ABP, el ApS y el aprendizaje colaborativo.

- e) Durante el proceso de evaluación curricular en la UdeM se tuvo en cuenta el análisis del perfil profesional de cada carrera, tomando en cuenta las demandas del mercado laboral, los estándares académicos internacionales del país, los problemas a resolver, las políticas y normativas del Subsistema de Educación Superior Nicaragüense.
- f) La Plataforma Educativa Google Classroom está diseñada para facilitar el acceso a recursos educativos digitales, promover la interacción entre estudiantes y docentes, y flexibilizar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Grupos Focales:

Se organizaron grupos focales con estudiantes de diferentes carreras y cuatrimestres para conocer sus percepciones sobre la pertinencia del currículo actual, sus expectativas de aprendizaje y sus propuestas de mejora.

Los hallazgos principales:

- a) Los estudiantes afirman su rol activo en la definición del proceso de aprendizaje y flexibilidad para elegir proyectos que respondan a sus intereses. Además, plantean que se toma en cuenta las demandas del mercado laboral, los estándares académicos internacionales del país, los problemas a resolver, las políticas y normativas dictaminadas por el país.
- b) Los estudiantes se muestran receptivos a metodologías que fomenten la participación, la colaboración, el pensamiento crítico y la resolución de problemas.
- c) Se destaca el desarrollo de habilidades como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo, la creatividad, la adaptabilidad y el pensamiento crítico para enfrentar los desafíos del mundo laboral actual.
- d) La Plataforma Educativa Google Classroom ofrece acceso a materiales de estudio, foros de discusión, herramientas de comunicación, actividades de aprendizaje interactivas, y espacios de evaluación en línea.

Entrevistas a profundidad:

Se realizaron entrevistas a profundidad a docentes con amplia trayectoria en la UdeM y a directivos. El objetivo fue obtener su perspectiva sobre los retos y oportunidades de la

transformación curricular, así como sus recomendaciones para la implementación de cambios efectivos.

Los resultados se muestran a continuación:

- a) La minoría de los docentes se muestran resistente a modificar sus prácticas de enseñanza tradicionales y a incorporar nuevas tecnologías en el aula.
- b) Se elogia la sistematicidad del liderazgo claro y comprometido por parte de las autoridades de la UdeM para promover una cultura de innovación y mejora continua.
- c) La Universidad fortalece la relación con el sector productivo, social y cultural para asegurar la pertinencia del currículo y la empleabilidad de los egresados.
- d) La UdeM implementa programas de formación continua a docentes en metodologías activas. Este programa ofrece a los docentes la oportunidad de conocer y aplicar diferentes enfoques pedagógicos, como el ABP, el ApS y el aprendizaje colaborativo. En este sentido, es importante generar espacios de diálogo, participación y construcción colectiva para que todos los actores se sientan parte del proceso de transformación y se comprometan con su éxito.
- e) La evaluación curricular en la UdeM se implementó a partir de la realización de un análisis exhaustivo del perfil profesional de cada carrera, tomando en cuenta las demandas del mercado laboral, los estándares académicos internacionales del país, los problemas a resolver, las políticas y normativas del Subsistema de Educación Superior Nicaragüense, lo cual favoreció que se han integrado en los planes de estudio a través de la definición de actividades de aprendizaje y estrategias de evaluación coherentes con el desarrollo de los objetivos. En este sentido se exige valorar el impacto de las innovaciones curriculares de manera continua y realizar los ajustes necesarios para garantizar la pertinencia y la calidad de los programas educativos.
- f) La Plataforma Educativa Google Classroom facilita el acceso a recursos educativos digitales, promueve la interacción entre estudiantes y docentes, y flexibiliza los procesos de enseñanza-aprendizaje. Además, ofrece acceso a materiales de estudio, foros de discusión, herramientas de comunicación, actividades de aprendizaje interactivas, y espacios de evaluación en línea. En

consonancia, es necesario la sistematicidad de la búsqueda de financiamiento externo, la creación de alianzas estratégicas con otras instituciones y la optimización de los recursos existentes son algunas estrategias que pueden contribuir a superar este desafío.

La triangulación de la información obtenida a través de la revisión documental, los grupos focales y las entrevistas permite obtener una visión integral de la situación actual de la UdeM y de los principales desafíos y oportunidades que enfrenta en su proceso de transformación curricular, expresada en:

Compromiso institucional por parte de las autoridades universitarias para impulsar la innovación educativa y la formación de profesionales competentes.

La Universidad cuenta con un cuerpo docente con amplia experiencia y formación académica, dispuesto a asumir los retos de la transformación educativa y a seguirse formando para mejorar sus prácticas pedagógicas.

La Universidad mantiene una estrecha relación con el sector empresarial y social, lo que facilita la identificación de necesidades, la creación de sinergias y la pertinencia de los programas de formación.

El currículo y el enfoque de transformación en la UdeM es un proceso continuo, dinámico y complejo que ha requerido la participación activa de todos los actores de la comunidad universitaria, así como de una reflexión crítica y contextualizada sobre el modelo educativo y su pertinencia para responder a las demandas del entorno.

El proceso para la construcción de la oferta académica, desde la evaluación curricular, es flexible, modificable, sujeto a conocimientos reflexivos de corrección, de mejoramiento y de enriquecimiento, que emergen de su aplicación, de su desarrollo y de su evaluación, para cumplir sus propósitos como institución de Educación Superior, al servicio de la sociedad nicaragüense.

DISCUSIÓN

La Universidad de Managua, consciente de la necesidad de adaptarse a las demandas del siglo XXI y formar profesionales competentes y comprometidos con su entorno, ha

emprendido diversas iniciativas para transformar su currículo. A continuación, se presentan algunos ejemplos concretos:

Las carreras de la UdeM han implementado un proceso de evaluación curricular basado en el enfoque por objetivo. Este proceso ha implicado la realización de un análisis exhaustivo del perfil profesional de cada carrera, tomando en cuenta las demandas del mercado laboral, los estándares académicos internacionales del país, los problemas a resolver, las políticas y normativas del Subsistema de Educación Superior Nicaragüense. A partir de este análisis, se definieron los objetivos específicos que los egresados de cada carrera deben desarrollar, los cuales se han integrado en los planes de estudio a través de la definición de actividades de aprendizaje y estrategias de evaluación coherentes con el desarrollo de los objetivos.

La evaluación curricular en las carreras, es esencial para garantizar que los programas académicos sean de alta calidad, relevantes para las necesidades de los estudiantes y el mercado laboral, y efectivos en la promoción del aprendizaje estudiantil. Constituye un proceso permanente de análisis y valoración de la implementación y desarrollo del currículo, de manera que permita la toma de decisión asertiva para su actualización y la realización de acciones que conduzcan a la mejora del currículo (CNU, 2023).

Con el objetivo de fortalecer las competencias pedagógicas del profesorado y promover la innovación educativa, la UdeM ha implementado un programa de formación continua a docentes en metodologías activas. Este programa ofrece a los docentes la oportunidad de conocer y aplicar diferentes enfoques pedagógicos, como el ABP, el ApS y el aprendizaje colaborativo, a través de talleres prácticos, espacios de intercambio de experiencias y acompañamiento en el diseño e implementación de estrategias didácticas innovadoras.

La UdeM ha desarrollado e implementa la plataforma virtual de aprendizaje Google Classroom con el objetivo de complementar la enseñanza presencial, facilitar el acceso a recursos educativos digitales, promover la interacción entre estudiantes y docentes, y flexibilizar los procesos de enseñanza-aprendizaje. La plataforma ofrece a los estudiantes acceso a materiales de estudio, foros de discusión, herramientas de

comunicación, actividades de aprendizaje interactivas, y espacios de evaluación en línea.

A pesar de los avances realizados, la UdeM enfrenta desafíos importantes para consolidar un modelo educativo innovador:

La transformación curricular implica un cambio cultural que requiere la participación activa de todos los actores de la comunidad universitaria, así como la superación de resistencias y la generación de un clima de confianza y apertura al cambio. Es fundamental generar espacios de diálogo, participación y construcción colectiva para que todos los actores se sientan parte del proceso de transformación y se comprometan con su éxito.

La implementación de nuevas metodologías y tecnologías demanda una inversión significativa en infraestructura, capacitación docente y materiales educativos, por lo que es fundamental gestionar recursos y optimizar su uso. La búsqueda de financiamiento externo, la creación de alianzas estratégicas con otras instituciones y la optimización de los recursos existentes son algunas estrategias que pueden contribuir a superar este desafío.

Establecimiento de mecanismos de evaluación y seguimiento que permitan valorar el impacto de las innovaciones curriculares y realizar los ajustes necesarios para garantizar la pertinencia y la calidad de los programas educativos. La evaluación debe ser continua, participativa y orientada a la mejora continua de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

A pesar de los desafíos, la UdeM cuenta con importantes oportunidades para consolidar su proceso de enfoque de transformación en el currículo:

Compromiso institucional por parte de las autoridades universitarias para impulsar la innovación educativa y la formación de profesionales competentes. Este compromiso se refleja en la asignación de recursos, la creación de políticas institucionales que promueven la innovación educativa y el apoyo a las iniciativas de transformación curricular que se desarrollan en las diferentes facultades.

La UdeM cuenta con un cuerpo docente con amplia experiencia y formación académica, dispuesto a asumir los retos de la transformación educativa y a seguirse formando para

mejorar sus prácticas pedagógicas. La motivación, el compromiso y la capacidad de innovación del profesorado son claves para el éxito de cualquier proceso de transformación curricular.

La Universidad mantiene una estrecha relación con el sector empresarial y social, lo que facilita la identificación de necesidades, la creación de sinergias y la pertinencia de los programas de formación. Es importante fortalecer este vínculo y establecer mecanismos de retroalimentación permanente con el entorno para asegurar que los programas de formación respondan a las demandas del mercado laboral y las necesidades del desarrollo social.

El currículo y el enfoque de transformación en la UdeM es un proceso continuo, dinámico y complejo que ha requerido la participación activa de todos los actores de la comunidad universitaria, así como de una reflexión crítica y contextualizada sobre el modelo educativo y su pertinencia para responder a las demandas del entorno. La UdeM, consciente de los desafíos y oportunidades que enfrenta la educación superior en el siglo XXI, ha emprendido un camino hacia la innovación pedagógica y la formación de ciudadanos competentes, éticos y comprometidos con su entorno.

El proceso para la construcción de la oferta académica, desde la evaluación curricular, es flexible, modificable, sujeto a conocimientos reflexivos de corrección, de mejoramiento y de enriquecimiento, que emergen de su aplicación, de su desarrollo y de su evaluación, para cumplir sus propósitos como institución de Educación Superior, al servicio de la sociedad nicaragüense.

La consolidación de este proceso dependerá de la capacidad de la comunidad universitaria para trabajar de manera conjunta, superar las resistencias al cambio, gestionar eficientemente los recursos disponibles y evaluar de manera permanente el impacto de las acciones implementadas.

CONCLUSIONES

El currículo y su enfoque de transformación en la Universidad de Managua es un proceso esencial para asegurar una educación de calidad que responda a las demandas del

contexto social y laboral actual. En este sentido, la evaluación curricular en las carreras de la Universidad de Managua, potenció que los programas académicos se mantengan relevante y actualizado, responda a las demandas actuales del mercado laboral, mejorando la empleabilidad de los graduados, promueva la implementación de metodologías de enseñanza innovadoras que mejoren la experiencia de aprendizaje, mejor utilización de los recursos educativos disponibles y desarrollo de habilidades emprendedoras.

El proceso para la construcción de la oferta académica, desde la evaluación curricular, es flexible, modificable, sujeto a conocimientos reflexivos de corrección, de mejoramiento y de enriquecimiento, que emergen de su aplicación, de su desarrollo y de su evaluación, para cumplir sus propósitos como institución de Educación Superior, al servicio de la sociedad nicaragüense.

Incorporar enfoques pedagógicos activos, como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje servicio y el aprendizaje colaborativo, mejora la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. La integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la Universidad enriquece la experiencia de aprendizaje y preparar a los estudiantes para un mundo cada vez más digital, por ello se ofrece formación continua al profesorado en nuevas metodologías de enseñanza y tecnologías educativas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Barkley, E. F., Major, C. H., & Cross, K. P. (2014). Collaborative learning techniques: A handbook for college faculty. John Wiley & Sons.

Blumenfeld, P. C., Soloway, E., Marx, R. W., Krajcik, J. S., Guzdial, M., & Palincsar, A. (1991). Motivating project-based learning: Sustaining the doing, supporting the learning. *Educational Psychologist*, 26(3-4), 369-398.

Boss, S., & Krauss, J. (2021). Reinventing Project-Based Learning: Your Field Guide to Real-World Projects in the Digital Age (3rd ed.). International Society for Technology in Education.

Carr, W. (2006). Teoría del Currículo: Un análisis crítico. Ediciones Morata.

- CNU (2023). Compendio Normativo del Subsistema de Educación Superior Nicaragüense. Editorial del Consejo Nacional de Universidades. Managua. Nicaragua.
- Furco, A., Billing, D., & Root, S. (2014). International perspectives on service-learning: Research and practice. Routledge.
- González, A. (2020). La educación en el siglo XXI: Retos y perspectivas. Editorial Universitario.
- Grundy, S. (2009). Curriculum Product or Praxis (2nd ed.). Routledge.
- Jacoby, B., & Associates. (1996). Service-learning in higher education: Concepts and practices. Jossey-Bass.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2009). An educational psychology success story: Social interdependence theory and cooperative learning. *Educational Researcher*, 38(5), 365-379.
- Larmer, J., & Mergendoller, J. R. (2013). PBL in the connected classroom: Tools for teaching and learning in the global age. Buck Institute for Education.
- Mitchell, T. D. (2014). Service-learning: Engaging students in civic learning and community action. Stylus Publishing, LLC.
- OECD. (2018). The Future of Education and Skills: Education 2030. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/9789264301033-en>
- Pinar, W. F. (Ed.). (2011). Curriculum studies: A contemporary focus. Palgrave Macmillan.
- Smith, K. A., & MacGregor, J. (2019). Facilitating group work: Effective strategies for group processes and learning
- Stenhouse, L. (1975). An introduction to curriculum research and development. Heinemann Educational.
- Tyler, R. W. (1949). Basic Principles of Curriculum and Instruction. University of Chicago Press.

UNESCO. (2015). Replantear la educación: ¿Hacia un bien común mundial? UNESCO Publishing.

UNESCO. (2019). Futures of Education: 75 Years of Transforming Education.

UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373117>